复旦大学

2024 年学位授权点建设年度报告

学位授权点名称:	心理学
学位授权点代码:	0402
学位授予层次:	博士 ☐ 硕士 ☒
学位授予类型:	学术学位 ☒ 专业学位 ☐

一、本年度研究生教育总体概况

2024年，根据学校“博英行动计划”要求，心理学系扎实推进研究生招生、培养、学位授予、质量保障、导师队伍和管理队伍建设等多方面主要工作，落实各项改革任务，进一步稳步提升心理学系研究生教育质量。

（一）导师和思政教师队伍概况

经过深化师资队伍建设和本学科师资队伍具有小而精、且年轻化的特点。既有一批知名资深教授，又有一批优秀中青年学者，40岁及以下青年教师占比31%；所有教师均博士毕业于海内外名校，包括剑桥大学、普林斯顿大学、昆士兰大学等。具有省部级及以上人才称号的教师占比由2022年度的37.5%上升至2024年的50%，导师队伍建设卓有成效。本年度，教师获批2项教育部人文社会科学研究项目，王俭勤副教授获得美国心理科学协会 Rising Star 奖项，周楚教授被评为上海市心理学会2023-2024年度优秀教师，孙时进教授作为核心人员参与的研究成果获得第九届高等学校科学研究优秀成果奖二等奖。

学位分委会严格制定关于审核新增及认定硕士生指导教师岗位任职资格的遴选方案，规范与明确研究生导师职责与上岗要求，从严从优选拔学术水平高、科研活跃、培养质量较好，且具有较高的责任心和指导培养研究生的经验及能力的教师担任研究生指导教师，不断提升导师育人

能力。在研究生管理队伍建设方面，学位点主要建设单位继续实施行政管理队伍的年终考评制，以全面提升管理队伍工作绩效。

（二）研究生学位授予质量

本学位点根据学位点主要建设单位新修订的学位授予标准，积极落实《研究生培养必修环节实施细则》中的各项规定。通过加强宣传和系统设置，将各必修环节时间前置，同时强化了导师对论文质量的审核与把控。本年度，授予学术型硕士学位 6 人，无抽检问题论文。

（三）研究生就业与发展

本学位点整体育人成效显著，毕业生就业质量稳步提升。2024 届研究生就业率 100%，其中选调及党政储备人才 3 人，重点单位、重点行业就业 1 人，共占就业人数的 80%。研究生毕业生的主要去向包括高等学校、各省选调生/公务员、知名互联网公司。2024 届全体研究生毕业生中，有 2 位同学被评为校优秀毕业生。研究生德智体美劳全面发展。

二、年度研究生教育质量保障与改进措施

（一）研究生招生质量

本学位点开始正式在硕士生推免工作中实行本科阶段取得科研实践成果的加分制度，包括学术竞赛、论文发表及科研项目等方面的成果，这有利于选拔出具有科研潜能

的人才留校深造。本年度，有6名本系学生在学校认定的各级竞赛中获奖，从而在推免排名时获得了一定的加分，如2024年度全国高校心理学专业本科生创新创业论坛、大学生数学建模竞赛等，还有学生因为成功申报或完成学校的本科生科研项目（如望道项目等）而获得加分。最终，本学位点招收了学术型硕士7人，来自推免录取占比为57%，考试录取占比为43%，985/211优秀生源占比71%。

研究生招生整体规模相对稳定，报录比良好，研究生的优秀生源占比稳步提升。

（二）研究生培养质量

1. **课程与教材建设方面。**进一步推进课程与教材建设工作。本年度，陈晓云教授在病中仍坚持为研究生编写出版了教材《工作与福利心理》。

2. **研究生获奖方面。**研究生在德智体美劳等多个方面显示出较好的发展。2022级研究生吴霁雯参与的团队荣获中国国际大学生创新大赛（2024）上海赛区银奖。由2023级研究生何鉴航等多名研究生组建的青少年心理健康服务“舒屋团队”获评第四届“奉献杯”上海青年志愿服务项目大赛银奖。

3. **研究生学术交流方面。**继续鼓励并支持研究生以多种形式参与国内外的学术交流活动。本年度共有4名研究生赴境外交流学习，其中1人赴白俄罗斯国立大学交流学习，

1 人赴荷兰阿姆斯特丹自由大学交流学习，1 人赴香港理工大学交流学习，另 1 人带队前往香港大学、澳门大学参观学习。此外，依托学位点主要建设单位设立的“学生参加学术会议资助计划”，有多名研究生参与了国际或国内的学术会议，如 Cognitive Science Society 的学术年会、全国第八届情绪与健康心理学学术研讨会、中国心理卫生协会第十六次全国心理卫生学术大会以及上海市心理卫生学会暨上海市心理卫生服务行业协会的 2024 学术年会等。

（三）学位论文抽检质量

本年度共送审硕士学位论文 6 篇，评阅结果较好。其中，被抽中送校外专家盲审的论文有 2 篇，反馈的 4 份评阅书全部为通过，其中 1 份评为优秀 (25%)，其余 3 份评为良好 (75%)。送院内专家评审论文 4 篇，反馈的 8 份评阅书全部为通过，其中 1 份评为优秀 (12.5%)，5 份评为良好 (62.5%)，2 份评为一般 (25%)。

三、本年度研究生教育改革发展举措

（一）人才培养和科研训练

为了在实践中提升人才培养的成效，本学位点继续拓展校外实习实践基地。本年度，李晓茹教授利用社会资源创立了服务多动症儿童的“小松鼠”项目，为深入开展相关研究进而更好地服务于这些儿童打造了可持续的平台。

陈侃副教授带领的艺术治疗团队再次举办了面向公众的“艺术疗愈画展”，并同时举行家庭教育工作坊，便于研究生开展有关亲子关系和拒学问题的访谈和调研。在这些实践活动中，研究生不仅锻炼了能力，还取得了有益的成果。

（二）严格防范学术不端

持续推进《研究生培养必修环节实施细则》等各项规章制度的贯彻落地，加强对研究生有关防范学术不端的教育力度，力求杜绝抄袭行为。依据《复旦大学社政学院关于进行研究生学位论文相似度检测的实施细则》，送审的学位论文必须经过导师同意后方可提交系统，本学位点的相似度检测结果按学校规定进行认定并处理：全文去除引用文献复制比超过 10%的学位论文即认定为不通过、不予送审，不通过者必须办理延期毕业（半年）的手续。这一硬性标准有效地提升了研究生学位论文的写作质量，连续 5 年没有出现相似度检测未通过或因为学术不端而受处分的学生，总文字复制比保持在较低的水平。

（三）加强学科与人工智能的联系

根据国家发展战略和社会需求的变化，积极开展研究生培养方向的调整。本年度，筹划整合各方资源，大力加强有关认知与人工智能的课程建设和科研训练，使学生掌握高级实验设计、神经成像、计算建模等前沿技术，成为能够回应国家和社会发展重大需求的精英人才。在课程设

置上将聚焦基础（认知与智能）、应用（健康与社会）两大发展路径，体现人才培养的创新与特色。同时，还积极申请学校本研融通培养项目，希望利用招生改革的机遇，扩大从优秀本科生中招收推免生的比例，及早发现富有科研潜能与实践才干的学生并保证其继续在本学位点深造，以此优化人才培养体系。