

复旦大学

2024 年学位授权点建设年度报告

学位授权点名称:	光学工程
学位授权点代码:	0803
学位授予层次:	博士 ☒ 硕士 ☒
学位授予类型:	学术学位 ☒ 专业学位 ☐

一、本年度研究生教育总体概况

光学工程学科充分发挥自身数理基础优势，开展从基础理论创新到技术变革与产业及国防应用的全链条研究。2021 年进入复旦大学重点建设学科，2023 年博士后流动站成立。学科致力于培养在光学工程领域能够从事教学与科研的高层次领军人才。毕业生将具备面向国家重大战略目标和社会民生需求进行科学研究和应用技术开发的能力。

学科现有专任教师 46 人，包括双聘中科院院士 2 人、讲座教授英国皇家工程院院士 1 人、讲座教授新加坡工程院院士 1 人、国家及省级各类人才计划入选者 19 人。学科带头人与学术骨干既有经验丰富的资深专家，又有一批年富力强的中青年学者，专任教师生师比为 3:1；研究生导师生师比为 3:1。多人在中国光学学会、光学工程学会、物理学会等学术组织任要职。

学科所在学院党政领导高度重视研究生的思想建设和管理服务 work，成立由党政领导牵头，辅导员、专业教师 and 行政教辅等组成的研究生管理团队，中共党员比例 100%，形成育人中坚服务力量。学科现有在学研究生 101 人，其中博士生 63 人、硕士生 38 人。2024 年培养博士和硕士 7+13 人。除继续在境内外深造，大多数毕业生就业单位包括国家党政机关、高等院校、科研院所或各类高科技企业（如华为、中兴、字节跳动等），就业率超过 98%。

二、年度研究生教育质量保障与改进措施

为提高生源质量，每年举办针对本科生的夏令营和推免面试活动，选拔具有科研潜质和创新能力的优秀硕士研究生和直博研究生。同时，进一步完善博士生申请-考核选拔机制。通过申请材料初审，考生 PPT 汇报，考核专家组考核等构建全方位的考核体系，使研究生复试公正、公平、公开，选拔具有科研潜质和创新能力的优秀学生。2024 年共招收硕士研究生 18 人，其中推免生 15 人，考试方式录取 3 人；招收博士生 31 人，其中本科直博生 14 人，硕博连读 5 人，普通招考 12 人。录取的研究生中 80%以上来自于本校及上海理工大学、厦门大学、南开大学、北京理工大学、山东大学、中南大学等双一流高校中具有推免资格的优秀本科生。

继续完善质量监督体系，研究生除修完规定的课程学分外，在培养过程中严格把关开题报告、资格考试、中期考核、学术活动、实践活动等培养环节，加强对学生的指导与管理。在毕业环节上，论文内容采用信息化管理方式加强监督，并采用内部审查、预答辩、论文预盲审的形式，由评委专家对论文内容和研究成果进行全面评估，确保学位论文质量。

积极贯彻全国研究生教育大会精神，在学校的指导下循序渐进完成各项研究生教育重大改革创新项目，扎实有

序推进各项工作。研究生在学期间几乎全部参与国家重点研发计划、国家自然科学基金等科研项目，取得多项创新成果。鼓励学生参加国内外学术会议、论坛、访学活动，以及各种竞赛活动等，已有多名研究生在全国各项竞赛中获奖。

由于学科起步较晚，科研平台层级与数量有待提升，优秀师资数量仍较不足，学生总体规模偏小，取得的突破性成果相对较少。建议继续加强引进具有全球化视野、研究方向引领当前光学工程学科发展的优秀年轻人才，同时增加招生名额，提高研究生待遇，吸引更多优秀学生攻读本学科研究生。

三、本年度研究生教育改革发展举措

发挥教师党支部、研究生导师等的思政引领作用，形成“导师+辅导员+教管”协同育人体系。在研究生中抓好党的建设，组织师生到国家重点单位考察、学习、交流。重视并鼓励研究生积极参与国内外学术交流，拓宽视野和学识。由教师带领并帮助研究生参加各种竞赛活动，提高学术水平、团队合作意识和组织沟通能力。引导学生沉下心来专注于从事具有重要学术价值、满足国家需求的原创性科研工作。教育学生恪守学术道德规范，坚持学术诚信要求。

研究生导师是决定研究生培养质量的关键因素。学科

近五年已引进 7 名优秀人才，大大提升了师资整体水平。加强导师队伍建设，组织导师沙龙，开展学术道德规范、课题组文化、和谐导学关系等专题导师育人经验交流座谈会。修订导师遴选方案，提高导师任职基本要求，并通过第三方平台进行同行评议。落实博士生导师招生资格审核机制，强化以培养条件和培养质量为导向的竞争性分配机制，招生计划向重点发展领域、新兴和交叉学科、高水平师资、重大科研平台和项目等倾斜。每年选拔指导水平高、培养条件好、综合能力强且活跃在国际学术前沿的导师为卓博导师，从本科最后一学年开始对一些有志于学术研究的优秀学生，制定专属个性化培养方案进行培养。

规范研究生教育各环节管理制度，制定博士生分流退出实施方案。以健全学位论文质量内控机制为核心，充分发挥学位评定分委会的作用，将分委会专家组评阅环节纳入学位申请流程，严把学位授予质量关。根据本学科的特色和优势，修订学位授予标准，破除“唯论文”，树立创新型工程教育“新理念”，构建新兴工科和传统理科相结合的学科专业“新结构”，培养具有“国家意识、人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野”创新型工程技术人才。