

# 复旦大学

## 2024 年学位授权点建设年度报告

学位授权点名称:	护理
学位授权点代码:	1054
学位授予层次:	博士 <input type="checkbox"/> 硕士 <input checked="" type="checkbox"/>
学位授予类型:	学术学位 <input type="checkbox"/> 专业学位 <input checked="" type="checkbox"/>

## 一、本年度研究生教育总体概况

复旦大学于 1995 年设立护理学硕士点，2008 年起开设护理学博士研究生教育。2009 年起在全国首批开展全日制护理硕士专业学位研究生培养。2011 年 8 月，复旦大学“护理学”获国务院学位办批准成为全国首批护理学一级学科博士和硕士授权点之一，2012 年成为国家教育部首批 8 所护理学博士后流动站之一。复旦护理学在全国第五轮学科评估中取得领先成绩。

本学位点依托学校强大的“文社理工医”多学科交叉融合资源和 18 家附属医院丰富的临床教学与科研资源，构建了以“大健康”理念推动护理学高质量内涵发展为战略引领，以“服务国家与上海社会发展的一流护理人才自主培养和创新科学研究”为核心，以“循证护理、数智护理”为体系支撑、以“母婴护理、急危重症与感染性疾病护理、老年与慢病护理”为聚力突破点的学科发展模式，力求建成“全国顶尖、全球知名”一流护理学学科。

本学位点在校研究生 213 人，博士生 36 人，学术学位研究生 22 人，专业学位研究生 155 人，其中包括留学生 2 人。目前导师队伍为 57 名，17 名博导，40 名硕导，其中跨学科导师 13 人，专业学位硕士研究生导师 46 人；专职思政教师 3 名，兼职思政教师 8 名。2024 年共授予 67 人学位，博士学位 2 人，医学硕士学位 8 人（学术学位硕士），

护理硕士学位 57 人（专业学位硕士）。

2024 年，本学位点共有 59 名专业学位硕士研究生毕业，17 名定向培养，42 名非定向培养。25 名非定向研究生于医疗卫生事业单位就业，2 名研究生继续升学，其余学生就业于党政机关、高等教育单位、国有企业、民营企业等，毕业当年就业率 98.3%。

## 二、年度研究生教育质量保障与改进措施

### （一）生源质量

2024 年度，为进一步吸引优秀生源，为高层次人才培养打下坚实基础，学院在招生宣讲和招生形式上进行了诸多探索和创新，包括开展线上招生宣讲会、现场宣讲及考生答疑、优秀大学生夏令营等。2024 年共录取专业学位研究生 46 名，报录比 14:1，双一流高校生源 47.8%。

### （二）培养质量

本学位点持续加强研究生课程体系建设，依托学科优势，建立健全与学科方向一致，注重科研训练和临床实践思维训练的研究生课程。2024 年，本学位点开设研究生课程 16 门，课程教学工作全年平稳有序，聘请高年资督导老师，全程做好教学秩序和教学质量监督。

在研究生科研能力培养方面，强化由导师组建的导师团队积极指导研究生科研实践之外，亦为研究生搭建系列平台及各类学术讲座，2024 年，本学位点专业学位硕士研究生

生参加学术会议 77 人次，其中境外学术会议 1 人次，19 人次在学术会议进行口头发言。2024 年本学位点专业学位硕士研究生以第一作者（共同第一，排名第一）发表论文 33 篇，其中高水平论文 6 篇。

### （三）学位论文抽检及质量管理

在鼎立培育的同时，本学位点严格把关研究生学位论文质量，在论文开题、中期、预答辩、预审和答辩多个环节进行监督、检查，切实发挥学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，落实监督责任。2024 年修订《导师招生资格审核方案》，进一步将学位论文质量与导师招生资格挂钩，落实导师对学位论文把关的主体责任，严格实施学位论文相似度检测、双盲评审监控。

### （四）改进思路、措施与建议

加强顶层设计，谋划重点布局，根据国家重点实验室建设的总体要求，确定本学科的重点优势方向，制定长远的发展规划，争取政策和资金支持，积极申请省部级重点实验室，推动学科发展和人才培养。推动交叉合作，创新培养模式，利用综合性大学优势，搭建护理学与信息学、临床医学、生物医学、社会学的交叉合作平台，共同开展课程建设、人才培养、科研合作。在此基础上完善长学制护理学拔尖学生的本研融通培养模式，拓展学生的学术视野，培养其创新能力。促进成果转化，推动社会服务，整合优

势资源，将创新创业内涵融入培养全过程，培养研究生创新精神和创业能力，并借助学校已有的成果转化机构，健全本学位点成果转化和激励机制，搭建较为完善的学科服务体系。

### 三、本年度研究生教育改革发展举措

（一）探索理想信念教育与专业教育双融合模式，提升育人成效

本学位点在研究生教育中强化理想信念教育与专业教育的深度融合，将理想信念教育、科学道德和伦理规范融入专业课程体系中，通过课程思政建设，培养学生服务健康中国的使命感、科学探究的素养和全球健康的视野；本学位点开设的“护理科研伦理与学术规范”课程强化研究生的科研诚信意识，规范学术行为，确保研究生在科研过程中遵循伦理规范；在导师日常培训中，明确导师不仅要在学术上指导研究生，还要在理想信念、道德修养等方面给予引导，帮助学生树立正确的价值观。

（二）通过“党建+业务”双融合模式，增强学生社会责任感和使命感

本学科通过“党建+业务”双融合模式，开展主题活动，如“探寻红色基因，弘扬红色精神”交流活动，结合实地参观和学术研讨，增强师生的党性修养和专业认同。组织师生沿着总书记足迹开展实践研学活动，通过“四史”学

习和社会实践活动，增强学生的社会责任感和使命感。

### （三）创新性开设 AI+护理课程，推动课程建设高质量发展

为探索 AI 与护理交叉人才培养新模式，本学位点创新性地开设“AI 赋能护理科研与实践的策略与方法”课程，致力于培养兼具前沿技术与专业护理素养的复合型人才，为护理学学科的创新发展注入新动力。另外，“循证护理”课程和“儿童青少年健康与疾病护理”课程获评“2024 年复旦大学研究生课程思政标杆课”；“药物治疗与护理”课程获“2024 年复旦大学专业学位核心课程建设”立项；“质性研究在护理学中的应用”课程获“2024 年复旦大学研究生核心课程建设”立项。

### （四）营造一流学术环境，加强研究生科研创新能力培养

本学位点举办丰富的学术交流活动，为学生营造一流学术环境，加强研究生科研创新能力培养，2024 年组织研究生学术研讨会 15 场，为学生搭建自主参与管理学习平台；主办“第十届复旦大学全国护理研究生论坛”，推动学生与国内优质高等护理院校学生的合作交流；主办研究生学术嘉年华活动暨博士生论坛；邀请国内外一流专家进行讲座报告，鼓励研究生参加学院教师科研沙龙和国家级继续教育班的系列学术讲座等。

#### （五）加强导师队伍建设，全面提升导师指导能力

本学位点组织导师参加各类培训，全面提升导师指导能力、规范导师指导行为，2024 年组织新任导师参加上海医学院“正谊导师学校”系列讲座，并开展导师创新能力和临床实践指导能力培训，2024 年 60 余人次导师参加学校及学位点组织的各类导师培训。

#### （六）统一管理、分工负责，重视人才培养关键节点管理

本学位点对研究生统一管理、分工负责，抓牢研究生培养关键环节，重视开题大于答辩；重视中期大于终期；重视过程大于结果。此外，学位点每学期期中开展研究生代表座谈，了解研究生对教学、培养和管理服务的满意度及意见和建议，研究生对本学位点人才培养总体满意。