

# 复旦大学

## 2024 年学位授权点建设年度报告

学位授权点名称:	工商管理学
学位授权点代码:	1202
学位授予层次:	博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士 <input checked="" type="checkbox"/>
学位授予类型:	学术学位 <input checked="" type="checkbox"/> 专业学位 <input type="checkbox"/>

## 一、本年度研究生教育总体概况

2024 年，本学位点的师资建设、科学研究、科创战略、品牌战略等多项工作都取得了突出的成绩。

本学位点继续加大力度引进高质量师资，青年教师迅速成长，教学科研能力得到大力提升，其中市场营销学系殷云露老师获教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)青年成果奖。学位点努力营造良好的学术研究氛围，鼓励教师深耕中国经济与社会发展实践，从中国情景、中国问题出发，脚踏实地做有创新性、有影响力、有益于解决中国实际问题的研究，并在国际上发表。2020-2024 年，截至目前本学位点教师获批各类科研项目 200 余项，其中纵向科研项目 112 项，自科基金年度立项总数屡创新高；发表科研论文 400 余篇，其中在 UTD-24 本期刊上正式发表 24 篇、在线发表 4 篇。同时，高水平学术人才培养也成果丰硕，2024 届硕士研究生毕业 16 人，就业率 94.7%；博士研究生毕业 24 人，就业率为 90%，其中市场营销学系博士生邓慧欣获得海外教职，于英国伦敦大学皇家霍洛威学院担任助理教授。

2024 年为提升品牌口碑和招生体验，学位点在招生各阶段实施系列关键举措，包括：在全国范围内进行硕博培养宣传，以及精心组织硕博夏令营活动，提升学科面试专

业度及品牌感知力；加强考生心理测试和筛查。2024 年本学位点共录取硕博连读推免生 32 人，博士研究生 25 人。

## 二、年度研究生教育质量保障与改进措施

1. 建立螺旋递进的全周期科研训练体系，聚焦学生科研能力、创新能力提升

2024 年，学位点通过“研究回声”讲座，前置学术训练，助力有潜力的学生形成科学志趣；通过本研合上的学术兴趣班、AI 大课，推进本研一体化课程体系建设；通过 pre-course、软件工作坊、英文写作工作坊，夯实新生学前引导工作，强化研究生阶段科研学术训练；通过文史哲工作坊、学术论坛等活动，注重跨学科视野培养；多渠道筹措资源支持在读博士生参加高水平学术交流。2024 年博士研究生 6 人参加 AOM 会议、1 人参加 AAA 会议、1 人参加 AIB 会议，1 人参加 AMA 会议，涵盖工商管理学各大领域顶级会议，其中企管系博士生朱丹阳获 AOM 年会研究方法分会奖学金，会计系博士生王毓轩在国际顶级期刊 CAR 发表论文。螺旋递进的全周期科研训练体系逐步成型。

2. 持续完善研究生质量把控与成效监测机制，创新贯通式全周期培养模式

2024 年学位点全面启用学校统一的开题、中期考核系统，实现培养环节全链条管理，及时通报、审核硕博生培养环节进度，严格落实学生培养计划、开题报告、中期考

核的各项时间节点及完成质量；落实卓博生考核动态调整，增加在读、外校优秀学生遴选机制，进一步增强卓博计划的开放性；针对进度落后的同学进行一对一学业辅导，学业预警机制逐渐完善；管理科学学位评定分委员落实期刊预警机制，动态删除进入中科院预警期刊目录的有争议学术期刊，给博士生学术投稿树立良好指引；根据个人情况开展退学、博转硕、结业工作。转学段自由选择机制、关键培养环节分流退出机制、学术型和应用型发展路径按需切换机制逐步成熟，博士研究生科研训练的质量把控和成效监测初见成效。

3. 进一步加大博士资助力度，构建全方位博士生奖助与生活保障体系

2024 年学位点在学校、学院、导师三方合力下，积极推进博士生奖助方案落实落细，根据学科传统、财政状况，制定人性化导师出资方案，实现分培养阶段、阶梯化奖助体系。大幅提高在读博士生奖助水平的同时，为所有在读博士生提供午餐，关心学生生活，促进师生交流，全方位保障学生心无旁骛，安心学业。

### 三、本年度研究生教育改革发展举措

1. 持续优化课程体系，探索本研贯通培养新模式

以“新工科”建设为契机，构建“基础-专业-前沿”三级课程体系，推进本硕博课程有机衔接。进一步夯实全

周期科研训练体系，实施“科研启蒙-科研训练-科研创新”递进式培养；以课程思政为引领，以内容建设为核心，推进案例式、项目式、研讨式教学方法改革，打造 AI 大课；从培养体系、师资队伍、科研水平、质量保证、招生就业等多维度开展对标分析，凝练学科特色，查找短板弱项，为 2025 年教育部学科评估做好充分准备。

2. 深化博士研究生培养机制改革，推进学术就业工作  
完善“卓越博士生培养计划”（卓博计划）选拔机制，建立校内外优秀生源遴选通道，实施动态考核与分流机制，确保优质生源质量；优化培养过程管理，建立“分类培养、多元发展”的培养模式，实施弹性学制，为不同学术背景和研究能力的学生提供个性化成长路径；建立学术就业经验分享平台，系统梳理各高校人才引进政策、考核要求和发展路径，加强对低年级博士生的学术引导和职业规划指导。

3. 健全博士学位论文质量保障体系，强化超长延期博士生管理

在 2023 年博士“清库存”工作取得显著成效的基础上，针对 2024 年即将超期的延毕博士，建立预警机制和帮扶制度。探索强制预答辩制度的可能性，组建专家指导小组提供一对一学位论文指导服务。同时，建立延期博士生定期汇报制度，加强过程管理，确保学位论文质量和学术水平

达到授予学位要求。

#### 4. 完善研究生培养机制，探索学科内专业调整新路径

针对部分学生跨专业转硕现象，从源头加强学术引导，完善师生双向选择机制，建立转专业申请考核制度：开设学科前沿导论课程，帮助学生深入了解学科发展方向；建立导师团队指导制，促进师生充分沟通；规范转专业流程，设置学术能力考核环节，确保学生转专业基于学术兴趣和能力匹配。同时，探索建立一级学科内专业调整机制，为学生提供更灵活的专业选择空间，避免学术兴趣过早磨蚀，促进研究生培养质量持续提升。