

# 复旦大学

## 2021 年学位授权点建设年度报告

学位授权点名称:	基础医学
学位授权点代码:	1001
学位授予层次:	博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士 <input checked="" type="checkbox"/>
学位授予类型:	学术学位 <input checked="" type="checkbox"/> 专业学位 <input type="checkbox"/>

## 一、本年度研究生教育总体概况

本学科创建于1927年，以“名师传承、基础扎实”而著称，是我国最早开展基础医学本科、研究生教育的学科之一，是首批国家重点学科、博士学位授予点和博士后流动站，为国家培养54位两院院士作出重要贡献。入选国家“双一流”学科，高水平地方高校建设一流学科和“高峰学科”。是全国党建工作标杆院系，上海“三全育人”综合改革示范院系。

学科通过整合建设，聚焦优势方向，形成了以医学形态、分子生物与生理、病原与免疫、神经科学四大“学科群”为基础，生物医学和脑科学研究院为支撑的发展体系。目前拥有医学神经生物学国家重点实验室等14个国家、省部级研究和教学平台，获批教育部珠峰计划首个脑科学前沿科学中心。聚焦人类重大疾病的前沿科学问题，开展创新性基础与应用研究，形成了“脑功能与疾病”、“持续感染与对策”、“医学表观遗传与转化”、“代谢疾病与防治”等国际领先的优势方向。现有院士6名、各类国家级高层次人才计划入选者89人次；教育部、国自然创新群体各1个。上海市教育功臣1人，上海市教学名师1人，高层次人才增长显著，教师队伍结构合理。拥有“全国高校黄大年式教师团队”、“全国教育系统先进集体”、全国“杰出教学奖”获得者等优质教学团队。另有引进兼职教授46人，

优化教师资源配置，充实高水平教师队伍，促进学科内外广泛深入的交流合作，创造了高水平的学术成果。近五年来主编/副主编国家级规划教材 13 部，入选国家精品在线开放/资源共享/一流课程 8 门；获国家级教学成果一等奖 2 项、二等奖 1 项，上海市教学成果奖一等奖 4 项。人。近年来教辅人员稳中有增，科研教学保障充分。平台工作人员 107 人，其中副高 67 人；教辅人员 130 人，其中正高 1 人，副高 20 人，为科研教学的顺利开展提供了保障。党政管理人员 32 人，其中副高 6 人，工勤及其他 6 人，专职辅导员 11 人，为学科日常管理运行提供了有力支撑。

在校博士生总数为 335，硕士生总数为 159，研究生导师生师比为 3:1，近年来研究生就业情况良好，80%以上毕业后进入国内外知名医疗单位、研究机构或企业等工作。

## 二、年度研究生教育质量保障与改进措施

本学位点以为培养医学科技创新人才和医学家提供坚实基础为目标，采用多学科融合，人文、学术并举等创新举措，开展教育教学改革，构建以学术创新为目标、能力培养为核心的拔尖人才培养体系，入选国家级一流本科专业建设点并获批首批拔尖人才计划 2.0，2020 年首批基础医学强基计划开始招生。

本学位点在研究生招生时，通过推荐免试及全国统考

两种方式招收研究生，均有严格的招生办法，招生复试过程也全程有纪律监督部门参与。近年来研究生生源 90%以上来自高水平机构，长学制占 50%以上。今后拟加大招生宣传力度，吸引全国甚至是国际上的优秀生源，不断提高长学制占比。

本学位点始终坚持“立德树人”根本任务，推进“三全育人”综合改革。培养目标明确，教学成果显著。近 5 年来，在校生获国际和全国性大赛金奖和一等奖等 10 多项。本学位点旨在培养具有坚定的社会主义信念、爱国主义精神和社会责任感，遵纪守法，身心健康，积极为国家现代化服务的研究生。同时学术道德方面应具有良好的科研道德和为科学乐于奉献的精神，具备唯实、求真、协作、创新的科研态度。恪守学术道德规范，熟悉并严格遵守动物实验、人体试验等方面的医学伦理学规定。通过导师、系室、学院联动的方式关注培养全过程；另外通过开题、中期考核、论文预审等多环节考核的方式，保证培养质量。今后拟完善研究生培育体系，整合优势教学资源，优化理论与实验教学，探索信息化教学新途径，推进自主教材编写；将进一步梳理研究生课程，推进研究生课程整合和改革，建立紧跟学科交叉的前沿研究、多元化个性化学习的课程体系，包括核心课程、本研一体化课程、双基课程、国际化课程等。

成立研究生教育指导委员会，并充分发挥该委员会的职能，对授课质量进行督导、对课程建设项目进行评审和跟踪评价；对研究生论文相似度检测及评阅结果进行把关，分析结果，找出问题。在学位授予中，发挥导师、院系、学位评定分委员会的分级审核职能，严把质量关。

在提交学位论文评阅前，硕士及博士论文皆需经过知网进行相似度检测，未出现论文抄袭等问题。相似度检测后，学院组织相关学科专家组进行详尽分析，提出修改意见，是学位论文质量逐年提高的有力保障。近5年以来，博士学位论文100%参加盲审，博士论文盲审通过率、硕士论文抽检通过率逐年上升。盲审异议的论文中，无一例是因为学术不端等科研道德问题。在教育部学位论文抽检中，无一例学术不端等问题。今后将继续严抓论文质量，导师作为研究生培养的第一责任人，学生的学位论文质量也将列入导师的年度考核中，切实督促师生对于论文质量的共同关注。

### 三、本年度研究生教育改革发展举措

坚持政治引领，坚持光荣传统，落实“四责协同”，将“正谊明道”红色基因贯穿学科建设。人才引进“双举荐双把关”和人才培养“双辅导员双进班”等的阵地建设经验也在教育部党建示范推进会上进行了交流。积极编撰基

基础医学学科史，弘扬复旦上医“为人群服务、为强国奋斗”的光荣传统与红色基因。同时强化研究生学风建设，建立课程思政队伍，开展课程思政研究，专设“课程思政工作坊”，编制“基础医学课程思政教学指南”，和本研一体化医学课程思政系列教材；辅以医学人文、学术规范、科研伦理系列讲座，融课程思政、科研思政、学术规范教育于研究生教育全过程。成立“医学教育与医学人文中心”，牵头建设“1+2+9+50”人文医学课程体系，做好课程思政“主阵地”建设。成立基础医学教师发展研究分中心，同步推进教学能力提升和师风师德建设。设立“双举荐双把关”制度，引育高水平人才。积极动员导师参与正谊导师学校等交流活动，发挥导师在研究生思政教育中“第一责任人”的作用，全面加强课堂、教材、报告会、网络、新媒体等各类思想舆论阵地的建设和管理。号召教师向“全国高校黄大年式教师团队”负责人闻玉梅院士学习，用榜样的力量教育师生。

认真学习《关于加强和改进研究生德育工作的若干意见》、《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》等文件精神，并结合实际贯彻落实。

注重研究生的学术规范及伦理教育。对于研究生的科研道德及医学伦理教育也贯穿了研究生教育的全过程。除了医学科研道德概论这门必须的课程外，还包括新生科研

道德规范讲座、不定期的学术规范讲座、科研论文写作规范讲座，以及实验报告的撰写规范讨论会等。每年秋季新生入学后，还会专门组织伦理委员会的专家，讲述题为“从事科研的伦理要求及学术规范准则”的讲座，邀请研究生新生及青年教师参加学习，主要讲述医学科研伦理，学术规范等相关问题。今后将制定更适合研究生的科研道德和医学伦理个性化课程。在培养过程中，也会安排科研论文写作中的作图规范等类型的讲座，把科研道德规范和医学伦理教育做细做实。

近年来学科排名逐步跃进，国际影响力也逐年提升。积极主办国际会议，近5年来，本学科主办百人以上国际会议25次，担任国际大会主席23人次。鼓励教师以多种形式开设国际课程。加强顶层设计，从课程改革、思政融合、研究生轮转制度、系统督导全面优化创新人才培养体系。其次，加强研究生教学质量督导，建立研究生课程网络教学督导管理委员会，实现在线课程全过程质量跟踪，对教学效果进行实时评估，实现研究生教育教学的改革目标。