复旦大学

2024 年学位授权点建设年度报告

学位授权点名称:	护理学
学位授权点代码:	1011
学位授予层次:	博士 ☒ 硕士 ☒
学位授予类型:	学术学位 ☒ 专业学位 ☐

一、本年度研究生教育总体概况

复旦大学护理学是全国首批一级学科博士点。学科依托学校强大的“文社理工医”多学科交叉融合资源和 18 家附属医院丰富的临床教学与科研资源，持续推进学科建设，学科实力水平获得快速提升。复旦护理学在全国第五轮学科评估中取得领先成绩。

本学科以服务“健康中国”战略为发展定位，以“大健康”理念推动护理学高质量内涵发展为战略引领，以“服务国家与上海社会发展的一流护理人才自主培养和创新科学研究”为核心，聚焦以“循证护理、数智护理”为体系支撑、以“母婴护理、急危重症与感染性疾病护理、老年与慢病护理”为聚力突破点的五大学科优势发展方向，积极开展护理科学理论与实践模式研究，推动人才培养、队伍建设、科学研究、平台建设、社会服务和国际合作交流的全面协同发展，加速建成“全国顶尖、全球知名”一流护理学学科。

本学科在校研究生 213 人，博士生 36 人，学术学位研究生 22 人，专业学位研究生 155 人，其中包括留学生 2 人。本学科目前导师队伍 57 名，17 名博导，40 名硕导，其中跨学科导师 13 位；专职思政教师 3 名，兼职思政教师 8 名。2024 年共授予 67 名研究生学位，博士学位 2 人，医学硕士学位 8 人（学术学位硕士），护理硕士学位 57 人（专业学

位硕士)。

2024年，本学科共有2名博士研究生毕业，均为定向培养，9名学术学位硕士研究生毕业，7名研究生于医疗卫生事业单位就业，2名研究生继续升学。

二、年度研究生教育质量保障与改进措施

(一) 生源质量

2024年度，为进一步吸引优秀生源，为高层次人才培养打下坚实基础，学院在招生宣讲和招生形式上进行了诸多探索和创新，包括开展线上招生宣讲会、现场宣讲及考生答疑、优秀大学生夏令营等。2024年共录取研究生66名，博士13名(长学制博士3名，占比23.1%，另留学生2名)，硕士53名(学硕7名，专硕46名，包括6名非全日制专硕)。学术学位硕士研究生双一流高校比例71.4%。

(二) 培养质量

本学科持续加强研究生课程体系建设，依托学科优势，建立健全与学科方向一致，注重科研训练和临床实践思维训练的研究生课程体系。2024年，本学科开设研究生课程16门，课程教学工作全年平稳有序，聘请高年资督导老师，全程做好教学秩序和教学质量监督。

在研究生科研能力培养方面，强化由导师组建的导师团队积极指导研究生科研实践之外，亦为研究生搭建系列平台及各类学术讲座。2024年，本学科博士及学术学位研究

生参加学术会议 67 人次，其中境外学术会议 4 人次，31 人次在学术会议进行口头发言。2024 年本学科博士及学术学位研究生以第一作者（共同第一，排名第一）发表论文 35 篇，其中高水平论文 17 篇。

（三）学位论文抽检及质量把关

在鼎立培育的同时，本学科严格把关研究生学位论文质量，在论文开题、中期、预答辩、预审和答辩多个环节进行监督、检查，并组织开展博士生资格考试，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，落实监督责任。2024 年修订《导师招生资格审核方案》，进一步将学位论文质量与导师招生资格挂钩，落实导师对学位论文把关的主体责任。本学科严格实施学位论文相似度检测、双盲评审监控，2024 年，学科 2 篇博士研究生论文、1 篇学术学位硕士研究生论文提交盲审，通过率 100%。

（四）改进思路、措施与建议

加强顶层设计，谋划重点布局，根据国家重点实验室建设的总体要求，确定本学科的重点优势方向，制定长远的发展规划，争取政策和资金支持，积极申请省部级重点实验室，推动学科发展和人才培养。推动交叉合作，创新培养模式，利用综合性大学优势，搭建护理学与信息学、临床医学、生物医学、社会学的交叉合作平台，共同开展课

程建设、人才培养、科研合作。在此基础上完善长学制护理学拔尖学生的本研融通培养模式，拓展学生的学术视野，培养其创新能力。促进成果转化，推动社会服务，整合优势资源，将创新创业内涵融入培养全过程，培养研究生创新精神和创业能力，并借助学校已有的成果转化机构，健全本学位点成果转化和激励机制，搭建较为完善的学科服务体系。

三、本年度研究生教育改革发展举措

（一）探索理想信念教育与专业教育双融合模式，提升育人成效

本学科在研究生教育中强化理想信念教育与专业教育的深度融合，将理想信念教育、科学道德和伦理规范融入专业课程体系中，通过系列课程思政建设，培养学生服务健康中国的使命感及科学探究素养和全球健康的视野；本学科开设的“护理科研伦理与学术规范”课程是学术学位研究生必修课程，强化研究生的科研诚信意识，规范学术行为，以确保研究生在科研过程中遵循伦理规范；在导师日常培训中，明确导师不仅要在学术上指导研究生，还要在理想信念、道德修养等方面给予引导，帮助学生树立正确的价值观。

（二）通过“党建+业务”双融合模式，增强学生社会责任感和使命感

本学科通过“党建+业务”双融合模式，开展主题活动，如“探寻红色基因，弘扬红色精神”交流活动，结合实地参观和学术研讨，增强师生的党性修养和专业认同。组织师生沿着总书记足迹开展实践研学活动，通过“四史”学习和社会实践活动，增强学生的社会责任感和使命感。

（三）创新性开设 AI+护理课程，推动课程建设高质量发展

为探索 AI 与护理交叉人才培养新模式，本学科创新性地开设“AI 赋能护理科研与实践的策略与方法”课程，致力于培养兼具前沿技术与专业护理素养的复合型人才，为护理学学科的创新发展注入新动力。另外，“循证护理”课程和“儿童青少年健康与疾病护理”课程获评“2024 年复旦大学研究生课程思政标杆课”；“药物治疗与护理”课程获“2024 年复旦大学专业学位核心课程建设”立项；“质性研究在护理学中的应用”课程获“2024 年复旦大学研究生核心课程建设”立项。

（四）营造一流学术环境，加强研究生科研创新能力培养

本学科举办丰富的学术交流活动，为学生营造一流学术环境，加强研究生科研创新能力培养，2024 年度组织研究生学术研讨会 15 场，为学生搭建自主参与管理学习平台；主办“第十届复旦大学全国护理研究生论坛”，推动学生

与国内优质高等护理院校学生的合作交流；主办研究生学术嘉年华活动暨博士生论坛；邀请国内外一流专家进行讲座报告，鼓励研究生参加学院教师科研沙龙和国家级继续教育班的系列学术讲座等；鼓励学生参与国内外学术交流，2024 年度，3 位博士研究生在加大拿多伦多大学、澳大利亚莫纳什大学、美国纽约大学开展联合培养项目，1 位博士成功申请到 2024 年度国家留学委基金，计划年底前往纽约大学学习。

（五）加强导师队伍建设，全面提升导师指导能力

本学科定期组织导师参加各类培训，全面提升导师指导能力、规范导师指导行为，2024 年组织新任导师参加上海医学院“正谊导师学校”系列讲座，并开展导师创新能力和临床实践指导能力培训，2024 年 60 余人次参加各类导师培训。

（六）统一管理、分工负责，重视人才培养关键节点管理

本学科对研究生统一管理、分工负责，抓牢研究生培养关键环节，重视开题大于答辩；重视中期大于终期；重视过程大于结果，充分发挥博士生资格考试的人才培养质量审查作用。此外，学位点每学期期中开展研究生代表座谈，了解研究生对教学、培养和管理服务的满意度及意见和建议，研究生对本学科人才培养总体满意。