

复旦大学

2024 年学位授权点建设年度报告

学位授权点名称:	哲学
学位授权点代码:	0101
学位授予层次:	博士 ☒ 硕士 ☒
学位授予类型:	学术学位 ☒ 专业学位 ☐

一、本年度研究生教育总体概况

本学位授权点建设主体为复旦大学哲学学院，为应对时代和社会需求，本年度学位点建设紧密围绕“服务国家战略需求，培养拔尖创新人才”的核心目标，坚守“学术为魂、质量为本”的培养理念，以立德树人为根本任务，全面深化教育教学改革创新。通过构建全过程科研能力培养、推进学科交叉培养模式、强化科研育人平台建设等列举措，着力提升研究生学术创新能力与实践应用水平，切实推进人才培养与科技创新、社会需求深度融合，为打造具有国际竞争力的学术拔尖人才奠定坚实基础。学位点设置完备，师资力量雄厚，现有专任教师 73 人，师资年龄结构合理，2024 年新引进青年教师 4 人，分别加入中国哲学学科、外国哲学学科、伦理学学科、科学技术哲学学科团队。

2024 年学位点共计招收研究生 122 人。其中，学术学位硕士生 69 人（含推免生 41 人，港澳台生 1 人，留学生 5 人），博士研究生 53 人（含直博生 5 人，留学生 3 人）。

学位授予方面，2024 年本学位点硕士生毕业 58 人，均获授予硕士学位；博士生毕业 44 人，39 人获授予博士学位，5 人暂缓申请学位。学生论文送审及评阅情况优良率较好，博士评审优良率达到 94.7%，硕士评审优良率达到 94.3%。

就业方面，受整体经济形势变化影响，本学位点 2024

年研究生总体就业率为 87.9%，保持基本稳定，其中硕士就业率相比上一年度保持小幅增长，博士就业率略有下滑，与当前整体就业市场情况存在一定关联。

二、年度研究生教育质量保障与改进措施

1. 生源质量分析

2024 年本学位点建设单位在研究生招生方面继续拓宽宣传渠道，以学术活动赋能招生吸引力升级。通过聚力全媒体传播和学术品牌全面辐射的策略，构建“全媒体矩阵+重点城市深耕”协同模式：线上依托微信公众号、B 站号、抖音号、小红书等平台强化招生宣传力度，线下聚焦北京、上海等教育高地，举办研究生招生宣讲活动。持续打造研究生旗舰级哲学国际暑期学校、数理逻辑国际暑期学校、艺术哲学国际暑期学校等品牌项目，邀请海内外顶尖学者参与授课，吸引海内外高校优秀学子相聚复旦，了解复旦哲学学科，选择复旦哲学，生源质量保持稳定。

2. 培养质量及学位论文抽检情况

本学位点研究生培养质量情况总体较好，本年度继续着力打造精品核心课程，锤炼研究生学术探索能力。全年开设研究生课程 151 门，共有 2 门课程分别入选研究生课程思政标杆课程建设名单、研究生核心课程建设名单。严格把控学位论文开题和中期考核；积极推动学生国际交流，国家留学基金委资助访学及深造人数继续位列全校前列。

本学位点建设单位高度重视学位论文质量，完善“导师-学科-院系”三级质量监控体系，加强全流程把关，同时依托自身师资团队在伦理学研究领域的学术优势，系统性强化科研伦理教育。2024 年全年学位论文盲审优良率接近 95%，另外 2024 年有 2 篇博士论文入选国家社科基金后期资助暨优秀博士论文出版项目。

3. 改进思路与措施

本学位点建设单位将立足新时代研究生教育使命，系统梳理研究生教学管理实践中的创新成果与经验启示，将从以下三方面持续推进：继续强调注重学术潜质评估，重点吸纳具有扎实哲学功底与创新思维的生源；以课程建设为核心引擎，打造基础-经典-前沿三维课程生态，新开“研究生论文研讨课”、升级“专业英语”等学术素质培养课程，以工作坊研讨更新教学模式，推动从知识体系的掌握向学术能力的转化；建立全过程性评价体系，推进导师组制等质量管控措施。

三、本年度研究生教育改革发展举措

本学位点着力构建“招生-培养-学位”全链条质量提升体系，系统推进研究生教育内涵式发展。

1. 提升招生人才选拔精准度。推行分类选拔机制，针对学术型与专业型研究生制定差异化考核标准，按照培养目标组建不同的面试专家团队，强化对科研潜力、实践能

力和综合素质的考察。同时，优化现有自主命题管理，减少自命题科目，同时提高试题的科学性和区分度，并加强招考数据的分析研判，动态调整选拔策略。

2. 对标国际一流标准，优化课程体系。着力打造“学术性、前沿性、交叉性、国际化”的研究生课程体系。引进国际高水平课程资源，开设全英文课程、研究生旗舰型暑期学校及海外名师讲堂、专题系列讲座，拓宽学生的学术视野，推进精品课程建设。同时加强学科交叉课程建设，推动人工智能、大数据等新兴技术与传统哲学学科的深度融合，注重培养学生在当代的跨学科思维能力，建设 AI 大课服务国家人才培养战略规划。

3. 培养流程重塑，强化全过程质量管理。建立全过程、多维度的质量监控体系。在培养过程中，紧抓开题、中期考核、预答辩等关键环节，以考核作为手段，重点强调全过程的教学指导和师生间的学术研讨，实现教学相长。同时，加强导师队伍建设，推行导师组联合指导模式，并建立研究生学术成长档案，动态跟踪学业进展，提供必要的学业就业发展建议和心理支持。

4. 注重将科研能力训练与社会实践深度融合。通过培养相关专业研究生辅助本科生教学和参与课程升级改造，培养研究生在服务社会的实践探索中提升学术创新能力。按照课题主题来组建跨年级学术团队并逐步推行“跨二级

学导师组”制度，充分挖掘学生学术潜力。