

复旦大学

2024 年学位授权点建设年度报告

学位授权点名称:	教育
学位授权点代码:	0451
学位授予层次:	博士 <input type="checkbox"/> 硕士 <input checked="" type="checkbox"/>
学位授予类型:	学术学位 <input type="checkbox"/> 专业学位 <input checked="" type="checkbox"/>

一、本年度研究生教育总体概况

1. 学科概况

2021 年起，复旦大学教育硕士专业学位授权点重构了教育硕士培养计划，创造性推出“学科+教育”的学科交叉协同育人模式。本学位点以创新的方式培养师德高尚、兼具高深的学科知识、学科教学胜任力和研究能力的研究型教师，注重涵养和提升学生的思想境界、知识视野、思维品质和教育领导力。在培养模式上，采用“小规模、精品化、特色化”的培养方式，实行教育学与物理学/历史学“双导师”制度。本学位点力争以复旦百年积淀反哺基础教育，培养师德高尚、学识优良、基础宽厚、专业扎实、钟情教育事业、有高度社会责任感、有广阔国际视野的新时代学习型、研究型教师。

2. 学科布局

本学位点自 2011 年起，招收学科教学方向的全日制教育硕士，2012 级和 2013 级招收语、数、英、理、化、生、史七个学科领域的学科。自 2021 年开始，本学位点将招生专业进一步调整为学科教学（物理）、学科教学（历史）两个学科方向，由高等教育研究所分别与物理系、历史系进行联合培养。

3. 师资配备

本学位点共有专职教职员工 18 人，其中专职研究人员

14 人、期刊编辑 2 人、行政人员 2 人，另有兼职辅导员 4 人。专任教师中，5 人具有正高级职称、6 人具有副高级职称、3 人具有中级职称。2024 年，本学位点新聘请物理、历史两系共 5 位教师担任导师，共同给予学术指导；新增专业学位行业导师 6 人，均为重点高中优秀高级教师、核心期刊主编或资深教研员，负责实习实践过程中的带教。

4. 培养规模

截至 2024 年底，本学位点共有在校生 52 人，2023 年新入学硕士研究生 19 人，其中学科教学（物理）方向 6 人，学科教学（历史）方向 13 人。

5. 就业情况

本学位点 2024 年度未有毕业生。但截至目前，本学位点已输送毕业生 83 人。毕业生多数在基础教育行业任教，受到全国和上海市基础教育名校欢迎，部分毕业生获得了上海市乃至国家级的教学、科研奖励。

二、年度研究生教育质量保障与改进措施

1. 生源质量

本学位点坚持“小规模、精品化、高质量”的招生和培养理念，通过扩大推免生比例、开展优秀大学生夏令营活动、招生直播等一系列积极主动的招生方式，招收到来自北京大学、中国人民大学、中山大学、北京师范大学、

华东师范大学和复旦大学本校的一批综合性大学的优秀毕业生，且实现了生源质量逐年提高。2024年5月，本学位点通过线上与线下相结合的方式进行宣传，一方面联合360、B站、微信视频号等平台进行线上招生直播宣讲，另一方面奔赴上海、南京、武汉等地与考生线下面对面答疑。在考核过程中，本学位点注重选拔对基础教育事业怀有热情与信念的学生、侧重选拔具备教学科研潜力与实践能力的学生。在本学位点2024年入学的19名大陆新生中，一流大学建设高校生源占比26.3%，一流学科建设高校生源占比73.7%。

2. 培养质量

本学位点2024年全年开设专业课程15门，并不断通过新开知识整合型课程，连续2年有新课程入选“复旦大学专业学位研究生课程建设项目立项课程”。一门课程顺利结题，一门课程完成了中期考核。

通过变革课程教学方法，本学位点致力于提高未来教师“为迁移而教”的胜任力，以教育教学类课程的教学变革为起点，实施以学习为中心的教学设计，注重提升学习者的思维品质、学科知识视野和探究性学习能力，满足未来教师从基础到高挑战度的多元学习需求。

本学位点持续探索综合性研究型大学培养卓越中小学教师创新模式：为响应复旦大学人工智能课程体系建设

的号召，2024 年新开课程“人工智能与学习科学”，致力于培养 AI 跨学科交叉人才；组织教师开展案例教学和案例库建设重点建设一门案例教学课程，形成了一系列跨学科项目学习的案例，其中一篇案例入选“全国教育专业学位教学案例库”；组织学生参加校内和全国的教学基本功比赛，4 名学生在 2024 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛中获奖，其中 1 人获一等奖；全力支持复旦大学“国优计划”施行，参与策划了复旦大学“国优计划”启动大会，面向“国优计划”学生专门开设暑期课程 3 门，全年共 11 门课程接收“国优计划”学生选课达 186 人次。

本学位点以提高培养质量为目标，逐渐建立和完善了覆盖教育硕士培养全过程的培养制度和规范，在内容上涉及学生学术规范、教师和学生的教和学行为、导师的指导责任、实践基地管理和学生教育见习实习，以及学位论文质量管理等。

3. 学位论文抽检情况

2024 年，本学位点未有学生论文参与双盲评审或抽检。本学位点严格落实学位论文开题、中期考核、预答辩等各个培养考核环节，严抓学位论文质量。

三、本年度研究生教育改革发展举措

1. 科学道德与科研规范教育

2024 年度，本学位点重视引导学生建立严谨的学术伦理道德规范，共进行 8 次科学道德与伦理规范教育，涉及讲座报告、课程学习、主题研讨、入学测验等形式。2024 年度，本学位点导师积极参与上海高校研究生导师专业能力提升学科工作坊、“相辉导师学校”研究生导师培训班，本学位点荣获复旦大学“三八红旗集体”，“在复旦的日子”课题组入选复旦大学“相辉课题组”。

2. 党建引领与文化建设

本学位点基层党组织建制完整，党员队伍茁壮成长，共设一个教师党支部，各年级均设有研究生党支部，以高质量党建引领学科建设，在政治引领、科研发展、立德树人和社会服务方面发挥着生命线的作用。本学位点各党支部凝聚教育研究力量，服务国家教育强国战略和复旦大学一流人才培养与一流学科建设。2024 年，本学位点各师生党支部以全国教育大会的召开为契机，深入学习习近平总书记关于教育的论述，在理论学习层面深挖教育强国思想，在志愿服务层面聚焦弱势儿童群体，在科研项目层面为拔尖创新人才培养、基础教育改革等议题建言献策，师生党支部的凝聚力和战斗力进一步加强，进而带动更多的青年师生积极向党组织靠拢。

3. 科研训练与实习实践

本学位点一直以培养研究型教师为目标，强化高层次研究型教学实践在实践教学中的占比。在既有的教育见习和实习的基础上，通过为学习者提供担任大学基础课程助教、在导师指导下开展学科领域的科学研究等机会，提高未来教师的高阶学科教学和学科研究能力。2024年，本学位点有1名研究生赴境外进行校际间交流学习。

本学位点与复旦大学附属中学、复旦大学第二附属学校等学校签订了实践基地共建协议，并正在积极拓展与更多重点中学的合作关系。每年会向复旦附中、控江中学、复兴中学、南洋模范中学等重点中学输送实习学生，2024年共派出24人次参与教育见习与实习。

4. 日常管理与服务效能

本学位点共有副所长2名，办公室行政人员2名，兼职辅导员4名，负责学生日常管理、思政、教务、科研、财务、资料室等管理与服务工作。总体来说，在校研究生对本学位点专兼职管理人员服务满意度较高。

本学位点下设有研究生会，是以研究生群体内以“自我学习、自我发展、自我创新”为理念的群众性组织，是本学位点研究生权益及话语的忠实代表。研究生会负责策划并承办本学位点的学术活动、文体活动、实践活动，为研究生日常学习与生活的顺利开展提供保障。