

复旦大学

2021 年学位授权点建设年度报告

学位授权点名称:	公共卫生
学位授权点代码:	1053
学位授予层次:	博士 ☐ 硕士 ☒
学位授予类型:	学术学位 ☐ 专业学位 ☒

一、本年度研究生教育总体概况

本学位点所在学科是教育部“双一流”建设学科，入选国家高水平公共卫生学院建设高校，在全国专业学位水平评估中，取得优异成绩。学位点始终以行业需求为导向，服务健康中国建设。

学位点目前设有疾病预防与控制、环境医学、妇幼与社区保健、卫生事业管理、全球卫生、卫生应急管理、健康管理（复旦大学-中国人保公共卫生硕士学位项目）、复旦大学-香港中文大学联合培养公共卫生硕士双学位项目 8 个方向，培养专业基础扎实、职业素养优秀、恪守学术道德，有高度的社会责任感和团队协作精神，能够整合公共卫生相关多学科知识解决复杂的公共卫生政策和实践问题，具备将知识转化为推动医疗卫生事业发展和变革的能力的高层次公共卫生应用型专门人才。2024 年，学位点在读研究生 756 人，全日制 MPH 研究生 506 名、非全日制 MPH 研究生 250 名。2024 年授予 161 人公共卫生专业硕士学位。

学位点现有导师 114 人，国家级人才计划入选者 21 人次，国家级青年人才 16 人次，建成以国务院学位委员会学科评议组成员、全国医学专业学位教指委委员、国家级人才计划入选者等高端人才引领，以优秀学科带头人等高级骨干教师为中坚力量，以省级人才计划入选者为后备力量的成长型团队。发挥行业应用型资源优势，聘任多方向行

业导师 72 人。现有专兼职辅导员 15 人，在思想引领、需求服务及党建等方面成效显著，确保学院安全稳定。

2024 年，MPH 研究生去向落实率为 93.9%。87.1%直接就业，就业单位主要包括各类医疗卫生事业单位、公司企业及党政机关等，其中 57.7%前往各地疾病预防控制中心或医院工作。剩余学生选择国内升学，多数在本校继续攻读博士学位。

二、年度研究生教育质量保障与改进措施

在国家统一招生制度下，积极吸引、择优录取有培养潜力的优秀生源，学生大多来自双一流建设高校及重点医科类院校。2024 年，报名全日制专业学位专硕人数共计 384 人，其中应届生 236 人，共计录取 129 人，录取比例为 33.6%。为保证生源质量，学位点设立严格的招生标准，从学术成绩、专业背景和研究兴趣等方面设定明确要求，确保录取的学生具有扎实的学术基础和发展潜力。组织夏令营，帮助优秀学生深入了解学院和专业，增强认同感。通过多样化的奖学金和资助政策，吸引优秀生源，并激励学生在学业上追求卓越。

学位点注重培养全过程的监控与质量保证，强化培养的科学性、规范性。对标国家标准，规范学分要求、课程设置、实践环节、学位论文及其他培养环节程序和要求。实现培养全过程评价制度，优化关键环节考核方式与标准，

充分发挥学位论文选题、开题报告、中期检查、论文答辩等关键节点的考核筛查作用，前期严格考核，明确分流淘汰措施。建立严格的论文评审制度，确保学位论文的质量和学术水平。以选题为导向，以专业互补为原则，选优配备导师组，全程参与学生开题、中期、预答辩和答辩等重要环节，发挥督促指导作用，为人才培养保驾护航。

从选题和综述要求、学位论文形式和规范要求、水平要求等方面，对学位论文严格规范标准，保证论文的规范性和科学性。强化专业学位论文的应用导向，要求论文应紧密结合公共卫生工作实际和现场实践。明确学位论文可以是专题研究论文、质量较高的公共卫生现场调查报告，或是科学合理的卫生政策分析报告或典型案例分析报告；选题应紧密结合公共卫生相关领域工作的实际需要；结果应对公共卫生实际工作具有较高的应用价值和指导意义；结论应注重实用性以及对公共卫生工作具有指导意义，体现应用价值或一定的新见解，有助于解决公共卫生实际问题。

未来，学位点将继续严抓培养全过程质量把关与监控，加强学位论文和学位授予管理，落实指导教师质量管控责任，进一步提升研究生教育质量，构建特色鲜明、质量优良的公共卫生专业学位研究生教育体系，为国家培养更多高素质、应用型的公共卫生人才，为保障人民健康、建设

健康中国做出更大贡献。

三、本年度研究生教育改革发展举措

专业课程教学过程中，围绕爱国情怀、四个自信、使命感和责任感、批判性思维、尊重科学与严谨的治学精神等方面厚植思政教育元素。创新科研思政模式，通过学术沙龙形式，强化学术道德培养，提升学科素养，树立创新精神。2 门课程入选研究生课程思政标杆课程。筑牢学术规范底线，邀请院长、书记为研究生讲授新生第一课，开展研究生学术规范教育，引导全体新生扣好入学“第一粒扣子”。通过学生党总支统筹引领，以高质量党建推动发展，鼓励党员学生发挥专业优势，践行公卫使命，组建“枫帆”科普宣讲队，开展健康科普公卫行等多项优秀社会实践项目。

以培养高层次公共卫生人才应用能力为导向，推进重点课程和学科交叉课程的建设工作。基于“流行病学原理”“流行病学方法”和“肿瘤流行病学”3 门理论课程，辅以配套的实践课程，构建流行病学知识（原理）、技能（方法）、应用（肿瘤防控）和实践（案例解析）相互链接的课程群。新增出版《医院管理学教学案例集》。

与联合培养基地共同探讨 DrPH 教育模式、基地建设和行业导师队伍建设，中青年教师挂职市、区两级疾病预防控制中心，培育“双师型”人才。拓展实践教学平台，与

云南省妇幼保健院、山西省疾病预防控制中心、贵州省疾病预防控制中心签订战略合作协议。资助应用型创新实践种子基金研究，项目负责人围绕“DrPH 人才培养的国际进展研究”“以培养高层次公共卫生人才应用能力为核心的流行病学课程群建设”“公共卫生人才的生物信息核心技术应用能力建设研究”等开展研究。

培养具有全球视野的高水平应用型公共卫生人才。举办以“基于全球卫生视角的应对非传染性疾病之路”为主题的 U21 健康科学组织国际暑期学校，拓宽国际公共卫生视野。访问坦桑尼亚和南非，携手构建中非卫生健康共同体，为全球公共卫生的发展和人才培养提供高水平的交流平台。与香港中文大学、约翰霍普金斯大学等国内外高水平大学共同举办交流学习活动。