

复旦大学

2021 年学位授权点建设年度报告

学位授权点名称:	教育
学位授权点代码:	0451
学位授予层次:	博士 <input type="checkbox"/> 硕士 <input checked="" type="checkbox"/>
学位授予类型:	学术学位 <input type="checkbox"/> 专业学位 <input checked="" type="checkbox"/>

一、本年度研究生教育总体概况

复旦大学高等教育研究所自 2012 年开始招收全日制教育专业学位硕士研究生。该项目以培育学识优良、基础宽厚、专业扎实、钟情教育事业、有高度社会责任感、有广阔国际视野的新时代研究型教师为培养目标，坚持“小规模、精品化、高质量”的发展思路，吸引了一批有志于从事基础教育教学的优质生源报考。学生们经过高质量的课程学习、教学研究和教学实践，成功地走上了复旦附中、华师大二附中、交大附中、清华附中等全国知名重点中学的讲台，并快速成长为教学和科研骨干，在国家级和省部级教学竞赛、教学研究取得佳绩。

2019 年，由于高教所的发展定位问题，该项目暂停招生。2021 年，为响应国家深化教师教育的号召，高教所申请恢复教育硕士（学科教学方向）的招生和培养，并发挥综合性研究型大学的育人和学术优势，全新构建了“学科+教育”的学科交叉协同育人模式。

2021 年，本学位点共有在校学生 1 人，授予学位 1 人，就业 1 人。本学位点现有专任专业学位导师 13 人，其中，研究员 5 人、副研究员 6 人，助理研究员 3 人，具有博士学位者占比达 100%。在具有教育硕士指导资格的教师中，博士生导师 3 人，硕士生导师 8 人。另外，本学位点有行业兼职导师 21 人，均为中学高级教师。

二、年度研究生教育质量保障与改进措施

生源质量：从拟录取的 2022 级硕士生来看，大部分来自北京师范大学、华东师范大学等高水平师范院校，并且大部分学生具备物理学或历史学的学科背景，符合本学位点的预期生源情况。下一步本学位点拟加强在复旦大学相关院系本科生中的宣传，期望发掘作为综合性研究型大学的复旦大学校园中有志向从事教师职业、有发展潜力的本科生。

培养质量：本学位点继续严格落实研究生学位论文开题、中期考核、预答辩等各个培养考核环节，通过学术写作课程、学术伦理规范讲习班、导师个别指导以及 3 名校内外教师讲评，强化过程管理，保障学位论文质量。随着学科物理与学科历史招生的重启，本学位点计划精选高教所与物理系/历史系课程体系中的优质课程，聘请复旦高教所和物理系/历史系的老师作为学术双导师，以及来自上海市相关学科的特级教师作为实践导师，共同构成创新培养模式的培养体系。

学位授予质量：2021 年，共有 1 名学生参与论文送审，顺利通过教育部平台盲审，无论文异议情况。本年度还制定了教育硕士学位授予标准，在国务院学位评定委员会学位授予标准的基础上，增加了关于思想政治、学术活动以及实践活动的要求，从制度层面建立起高标准、严要求的

学位授予评价标准。今后将进一步落实导师责任制，督促导师在每一考核环节严格把关。

三、本年度研究生教育改革发展举措

2021年，高教所基于深入的研究和系统的思考，针对当前基础学科人才培养的瓶颈问题，即教师的学科视野和教学研究能力难以适应新时代创新人才培养需要的问题，致力于以学科交叉融合的创新方式培养研究型教师，为基础学科拔尖创新人才培养提供高素质师资。具体从以下方面开展了建设和发展工作：

第一，构建了“学科+教育”的学科交叉协同育人模式。由高教所联合物理学系、历史学系共同培养具备学科知识和学科思维、能基于学习科学原理设计和开展学科教学，具有较强教学研究能力教师。

第二，建设了一支国际化、跨学科、高水平的导师队伍。引进国际一流学者领衔专业培养方案的设计，建立了由物理学系、历史学系和高教所教师组成的导师团队协同推进教学改革。

第三，开发了以学习者为中心的高质量的课程学习和实践教学体验。课程学习注重提升学习者的思维品质、学科知识视野和探究性学习能力；实践教学由实验性示范性

高中的特级教师给予个性化指导，多元的实践教学体验兼顾学科研究能力和教学实践能力的培养。

第四，加强招生宣传，吸引高质量生源。在前期全面调研培养成效和用人需求的基础上，通过招生视频、B站招生直播等方式，大力宣传新的教育硕士项目的特色和竞争力，以期提高项目的品牌认知度，并吸引更多优质生源。